муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Пачинская средняя общеобразовательная школа

Яшкинского муниципального округа»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

воспитания муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения

«Пачинская средняя общеобразовательная школа

Яшкинского муниципального округа»

на уровне начального, основного и среднего образования

(приложение к ООП НОО, ООП ООО, СОП ООО)

**Содержание**

|  |  |
| --- | --- |
| **Название раздела, модуля** | **Страница**  |
| Пояснительная записка | 3 |
| Раздел №1. Особенности организуемого в школе воспитательного процесса | 3 |
| Раздел №2. Цель, задачи воспитания | 5 |
| Раздел №3. Виды, формы и содержание деятельности | 8 |
| 3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела» | 9 |
| 3.2. Модуль «Классное руководство»  | 11 |
| 3.3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности» | 13 |
| 3.4. Модуль «Школьный урок» | 15 |
| 3.5. Модуль «Самоуправление» | 16 |
| 3.6. Модуль «Детские общественные объединения» | 18 |
| 3.7. Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы» | 19 |
| 3.8. Модуль «Профориентация» | 20 |
| 3.9. Модуль «Организация предметно-эстетической среды» | 21 |
| 3.10. Модуль «Работа с родителями» | 22 |
| Раздел №4. Основные направления самоанализа воспитательной работы | 24 |

**Пояснительная записка**

Программа воспитания МБОУ «Пачинская средняя общеобразовательная школа Яшкинского муниципального округа» разработана на основе примерной программы («Примерная программа воспитания», Москва, 2020).

Данная программа направлена на приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, а также решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Воспитательная программа является обязательной частью основных образовательных программ МБОУ «Пачинская средняя общеобразовательная школа Яшкинского муниципального округа» и призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности и тем самым сделать школу воспитывающей организацией.

Программа воспитания призвана обеспечить достижение обучающимся личностных результатов, определенные ФГОС: формировать у обучающихся основы российской идентичности; готовность к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности школы.

**Раздел 1. Особенности организуемого в школе воспитательного процесса.**

Развивающая и воспитательная среда МБОУ «Пачинская средняя общеобразовательная школа Яшкинского муниципального округа» - это творческая среда, понимаемая как совокупность влияний, условий и возможностей становления индивидуальности детей и подростков, содержащихся в социальном, предметно-пространственном, технологическом, информационном компонентах среды.

Демократический уклад жизни школы – это уникальная среда, с особой атмосферой тепла и раскованности, защищенности ребенка, самоценности свободы личности, ее прав и возможностей.

Процесс воспитания в МБОУ «Пачинская средняя общеобразовательная школа Яшкинского муниципального округа» основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и учащихся:

* неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка,

соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в школе;

* ориентир на создание психологически комфортной среды для каждого

ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

* реализация процесса воспитания главным образом через создание в

школе детско-взрослых общностей, которые объединяют детей и педагогов содержательными событиями, позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

* организация основных совместных дел школьников и педагогов как

предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

* системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия

его эффективности.

Основными традициями воспитания в МБОУ «Пачинская средняя

общеобразовательная школа Яшкинского муниципального округа» являются

ключевые общешкольные традиции, через которые осуществляется интеграци

воспитательных усилий педагогов и учащихся:

- традиция «Посвящение в первоклассники» - приветствие и приобщение первоклассников к всеобщему школьному братству;

- традиция «Прощание с выпускниками»- прощание с выпускниками школы, вручение памятных подарков, сюрпризов, слов благодарности, включающая в себя праздник последнего звонка и выпускной бал;

- традиция «День открытых дверей» - дни для посещения школы родителями (в рамках открытых уроков) и гостей (в рамках экскурсионных маршрутов по школе);

- «День Учителя» - поздравление учителей от администрации школы, «Совета Старшеклассников», родителями и учащимися;

- традиция ежегодные конкурсы «Класс года», «Самый спортивный класс», «Лучший дежурный класс», «Класс без вредных привычек», «Самый умный класс»;

- «Новогодний марафон» - включающий яркие творческие идеи от оформления и подарков, до незабываемых спектаклей для всех возрастов;

- «Бессмертный полк» - включающая в себя ежегодный смотр строя и песни, шествие с портретами ветеранов и праздничный концерт, посвященный Дню Победы;

- «День Здоровья» - туристско-спортивное мероприятие на карьере;

- «Орлята» и «Зарница» - военно-спортивные соревнования на которые выходят все классы перед осенними и весенними каникулами.

В целях создания условий, способствующих патриотическому, интеллектуальному и духовному развитию личности юного гражданина в образовательной организации организована работа военно-патриотического клуба «Витязи», школьного научного сообщества учащихся «Эрудит».

С 2018 года в рамках воспитательной работы в МБОУ «Пачинская средняя общеобразовательная школа Яшкинского муниципального округа» реализуются проекты «Общероссийской общественно-государственной детско- юношеской организации «Российское движение школьников», «Всероссийского военно-патриотического общественного движения «Юнармия».

На базе школы функционирует школьная служба примирения под руководством социального педагога школы.

Школа тесно сотрудничает с организациями, социальное партнерство с которыми позволяет выстроить единое информационно-образовательное пространство, способствующее разностороннему развитию личности. Это: Пачинский Дом культуры, сельская библиотека, МБУ ДОД «Дом детского творчества», МБУ ДОД «Детский образовательно-оздоровительный туристский центр», МБУ ДО «Детско-юношеская спортивная школа Яшкинского муниципального округа», МБУ «Молодежный центр», Отделение ГИБДД Отдела МВД России по Яшкинскому муниципальному округу.

**Раздел 2. Цель и задачи воспитания.**

Цель воспитания в МБОУ «Пачинская средняя общеобразовательная школа Яшкинского муниципального округа»: Совершенствование воспитательно-образовательной среды школы, способствующей интеллектуальному, нравственному, физическому, эстетическому развитию личности ребенка и его успешной социализации в обществе.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, соответствующие трем уровням общего образования:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (уровень начального

общего образования) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;

- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу – время, потехе – час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах;

- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

- проявлять миролюбие – не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить

 знания;

- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём- то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

 2. В воспитании детей подросткового возраста (уровень основного общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;

- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогу его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

- к здоровью как залогу долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, позволяет ребенку получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных задач:

1. Повысить качество образования, отвечающие современным требованиям

2. Повысить мастерство учителя

3. Создать условия для проявления потенциала одаренных детей и профессионального самоопределения школьников.

4. Совершенствовать воспитательную среду школы с целью повышения и воздействия на духовно-нравственное, гражданско-патриотическое становление личности.

5. Совершенствовать систему работы по сохранению и укреплению здоровья детей, формирование здорового образа жизни

6. Совершенствовать систему работы по развитию социальной инициативы, творчества, самостоятельности у школьников через развитие детских общественных движений и органов ученического самоуправления.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в МБОУ «Пачинская СОШ Яшкинского муниципального округа» интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

**Раздел 3. Виды, формы и содержание деятельности.**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

**3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»**

Ключевые дела – это комплекс главных традиционных общешкольных дел, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совестно педагогами и обучающимися.

Ключевые дела обеспечивают вовлеченность в них большого числа обучающихся и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе.

Важным средством воспитания в МБОУ «Пачинская СОШ Яшкинского муниципального округа» являются традиции, которые не только формируют общие интересы, придают определенную прочность жизнедеятельности школы, но и придают школе то особое, неповторимое, что отличает школу от других образовательных организаций и тем самым сплачивает коллектив, обогащая его жизнь.

В нашей школе сложились богатые традиции. К ним можно отнести как

мероприятия, проводимые ежегодно, так и систему отношений, сложившуюся между учителями, учениками и родителями. Эти отношения характеризуются коллегиальностью и равноправием.

На внешкольном уровне в МБОУ «Пачинская СОШ Яшкинского муниципального округа» являются приоритетными следующие направления:

* Социальные проекты в школе являются ежегодными совместно

разрабатываемыми и реализуемыми учащимися и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школы социума.

* Проводимые для жителей села и организуемые совместно с семьями

учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.

На школьном уровне в «Пачинская СОШ Яшкинского муниципального округа» являются приоритетными следующие направления:

* разновозрастные сборы – ежегодные события, включающие в себя

комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается особая детско- взрослая общность, характеризующаяся доверительными, поддерживающими взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально- психологического комфорта, доброго юмора и общей радости;

* конкурс военных песни и стихотворений «Строки, опаленные войной» (1-11 классы) – это конкурс инсценированной военной песни, поэзии, стихов направленный на патриотическое воспитание учащихся;
* смотр строя и песни (1-11 классы) – это показательный смотр, который

готовится совместно с учителями и руководителем отделения Юнармии, членами экспертных советов на конкурсе являются представители локальных войн, спасательных служб, родителей;

* праздничный концерт «Никто не забыт! Ничто не забыто!» (1-11 классы)

– это традиционный концерт, посвященный Дню Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945гг., каждый год концерт имеет свой неповторимый сценарий.

Общешкольные праздники – ежегодно проводятся школой как творческие театрализованные, музыкальные, литературные и т. п. дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами, в которых участвуют все классы школы.

Традициями МБОУ «Пачинская СОШ Яшкинского муниципального округа» являются:

- традиция «Посвящение в первоклассники» - приветствие и приобщение первоклассников к всеобщему школьному братству;

- традиция «Последний звонок» - прощание с выпускниками школы, вручение памятных подарков, сюрпризов, слов благодарности, включающая в себя праздник последнего звонка и выпускной бал;

- традиция «День открытых дверей» - дни для посещения школы родителями (в рамках открытых уроков) и гостей (в рамках экскурсионных маршрутов по школе);

- «День Учителя» - поздравление учителей от администрации школы, «Совета Старшеклассников», родителями и учащимися;

- традиция ежегодные конкурсы «Класс года», «Самый спортивный класс», «Лучший дежурный класс», «Класс без вредных привычек», «Самый умный класс»;

- «Новогодний марафон» - включающий яркие творческие идеи от оформления и подарков, до незабываемых спектаклей для всех возрастов;

- «Бессмертный полк» - включающая в себя ежегодный смотр строя и песни, шествие с портретами ветеранов и праздничный концерт, посвященный Дню Победы;

- «День Здоровья» - туристско-спортивное мероприятие на карьере

- «Орлята» и «Зарница» - военно-спортивные соревнования на которые выходят все классы перед осенними и весенними каникулами.

На индивидуальном уровне в МБОУ «Пачинская СОШ Яшкинского муниципального округа» являются приоритетными следующие направления:

* вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в

одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.;

* индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении

навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

* наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и

анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

* при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с

ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

**3.2. Модуль «Классное руководство».**

Осуществляя классное руководство, педагог МБОУ «Пачинская СОШ Яшкинского муниципального округа» организует работу с классом; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

В работу классного руководителя с классом входит:

*Организация учебной работы классного коллектива и отдельных учащихся:*

1. Строгий контроль посещаемости. Классный руководитель несет

личную ответственность за пропуски учащимися занятий без уважительной причины.

2. Забота о заболевших школьниках, обеспечение им помощи в учебе, передачи домашнего задания, внимание товарищей по классу.

3. Создание обстановки, благоприятствующей учебе.

4. Координация деятельности учителей, работающих в классе (регулирование отношений, коррекции, помощи в учебе; проведение «Совета профилактики», работающих в классе раз в четверть).

5. Работа с ученическими дневниками, контакт с родителями по поводу успеваемости школьников.

6. Создание условий для развития наиболее одаренных детей, для развития познавательных интересов, расширения кругозора учащихся (вовлечение в кружки, факультативы, конкурсы, олимпиады, смотры, экскурсии, посещение выставок, поездок и т.д.).

7. Развитие умения научно организовать умственный труд (цикл бесед, рекомендации, индивидуальная работа, привлечение к работе психолога).

8. Забота о круге чтения (рекомендации учителей-предметников, знакомство с кругом чтения, помощь в выборе книг, коррекция).

*Организация внеучебной жизни классного коллектива:*

1. Создание микроклимата в классе, формирование межличностных отношений, их коррекция, регулирование взаимоотношений.

2. Развитие умений общаться, воспитание ответственности перед коллективом через порученное дело, помощь в исполнении, контроль за его исполнением.

3. Организация творческих дел в классе с привлечением учащихся или всего коллектива класса, организация коллективно-творческих дел.

4. Всемерное вовлечение в общественно-полезную деятельность, воспитание доброты и милосердия.

5. Охрана здоровья с учетом отклонений от норм здоровья каждого ученика, укрепление здоровья, вовлечение в физкультурную, спортивную работу. Организация спортивных соревнований, спортивных игр, походов.

6. Помощь в деятельности различных детских общественных организаций.

7. Поиск интересных форм, глубокого содержания каждого организуемого дела, определение целесообразности и целенаправленности при организации и проведении любой встречи классного руководителя и классного коллектива.

8. Организация различных видов воспитания (нравственного, трудового, гражданского, эстетического).

*Изучение личности и коррекция воспитания школьников:*

1. Изучение личности школьников с помощью имеющихся методик.

2. Работа с характеристиками учащихся для коррекции личности воспитанников.

3. Работа с портфолио учащихся.

*Работа с учителями - предметниками:*

1. Совместно вырабатываются общие педагогические требования и подходы к учащимся в учебно-воспитательном процессе на основе целей образовательного учреждения;

2. Классный руководитель представляет интересы своих воспитанников на педагогическом совете;

3. Привлекает педагогов к работе с родителями;

4. Способствует включению обучающихся в систему работы по специальным и общеобразовательным предметам: предметные кружки, факультативы, выпуск газет, тематические программы, конкурсы, проекты и другие мероприятия.

*Работа с родителями обучающихся или их законными представителями:*

1. Проведение тематических родительских собраний 1 раз в четверть, дней открытых дверей.

2. Изучение условий воспитания в семье.

3. Индивидуальная работа с родителями.

4. Посещение семьи обучающегося.

5. Привлечение родителей для организации внеклассных и внешкольных мероприятий.

6. Организует работу по повышению педагогической и психологической культуры родителей.

**3.3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности».**

На базе школы ведутся курсы внеурочной деятельности. Воспитание на занятиях осуществляется через:

* вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность,

которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

* формирование в кружках, секциях, которые объединяют детей и педагогов

общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

* поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной

лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

* поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности МБОУ «Пачинская СОШ Яшкинского муниципального округа» происходит в рамках следующих выбранных обучающими направлений:

*- Общеинтеллектуальное направление.* Научно-познавательная деятельность, заложенная в общеинтеллектуальном направлении строится с учётом возрастных психолого-педагогических особенностей мыслительной деятельности, основывается на базовом стандарте и служит для углубления и получения новых знаний, способствует формированию научного мышления, которое отличается системностью, гибкостью, креативностью, содействует формированию научного мировоззрения, стимулирует познавательную активность и развивает творческий потенциал учащихся.

- *Общекультурное направление.* Необходимым условием формирования современного гармонически развитого человека являются богатство его внутренней и духовной культуры, интеллектуальная и эмоциональная свобода, высокий нравственный потенциал и эстетический вкус. Развитие эмоционально-образного и художественно-творческого мышления во внеурочной деятельности позволяет учащимся ощущать свою принадлежность к национальной культуре, повышает чувство личной самодостаточности.

- *Духовно-нравственное направление.* Духовно-нравственное направление реализуется в соответствии с программой духовно-нравственного воспитания учащихся начальной школы и направлено на воспитание в каждом ученике гражданина и патриота, на раскрытие способностей и талантов учащихся, подготовку их к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире. Духовно- нравственное развитие гражданина России – это процесс последовательного расширения и укрепления ценностно-смысловой сферы личности, формирования способности человека сознательно выстраивать и оценивать отношение к себе, другим людям, обществу, государству, миру в целом на основе общепринятых моральных норм и нравственных идеалов, ценностных установок.

- *Спортивно-оздоровительное направление.* Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках выбранных школьниками видов деятельности.

**3.4. Модуль «Школьный урок».**

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала

урока предполагает следующее:

* установление доверительных отношений между учителем и его

учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

* побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы

поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

* привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на

уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

* использование воспитательных возможностей содержания учебного

предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

* применение на уроке интерактивных форм работы учащихся:

интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

* включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать

мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

* инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников

в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что дает школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Особое внимание в воспитательной работе с учителем-предметником в МБОУ «Пачинская СОШ Яшкинского муниципального округа» отводится инициированию и поддержке исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что дает учащимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

**3.5. Модуль «Самоуправление».**

Поддержка детского самоуправления в МБОУ «Пачинская СОШ Яшкинского муниципального округа» помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

*На уровне школы:*

Детское самоуправление в школе осуществляется через детское объединение «Страна мальчишек и девчонок» и управляется Советом школы.

Детское объединение «Страна мальчишек и девчонок» имеет свои символы: эмблему, гимн, девиз. В нем выстроена структура управления, во главе которой стоит Президент, который избирается на общешкольных выборах.

В Совет школы входят представители от каждого класса с 7 по 11. В Совете школы определены министерства, каждое из которых отвечает за одно из направлений деятельности в Совете:

* Министерство культуры
* Министерство печати
* Министерство труда и волонтерства
* Министерство спорта и туризма
* Министерство образования
* Министерство внутренних дел.

Деятельность выборного Совета школы, создана для учета мнения детей по вопросам управления МБОУ «Пачинская СОШ Яшкинского муниципального округа» и принятия решений, затрагивающих их права и законные интересы детей.

Через деятельность центра «Министерства внутренних дел», объединяющего мэров классов реализуется распространение значимой для детей информации и получения обратной связи от классных коллективов. Так же министерство решает задачи регулировать конфликтные ситуации в МБОУ «Пачинская СОШ Яшкинского муниципального округа» под руководством социального педагога и заместителя директора по воспитательной работе школы.

 Активисты в постоянно действующих Министерств культуры и спорта и туризма инициируют и организуют проведение личностно значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, флешмобов и т.п.). Кроме, того члены министерств распределяют ответственность между классами за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.

Министерство печати создано из заинтересованных добровольцев-активистов, это группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая фото, видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей.

Министерство труда и волонтерства обеспечивают проведение субботников, озеленение территории и оказание разной помощи нуждающимся.

Организация самоуправления на уровне классов в МБОУ «Пачинская СОШ Яшкинского муниципального округа» осуществляется через:

* деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса

мэров представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

* деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за

различные направления работы класса (например, сектор спорта и туризма);

* организацию на принципах самоуправления жизни детских групп,

отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

**3.6. Модуль «Детские общественные объединения».**

Действующие на базе школы детские общественные объединения – это добровольные, самоуправляемые, некоммерческие формирования, созданные по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 № 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) «Об общественных объединениях (ст. 5).

Юнармейский отряд «Витязи» Всероссийского детско-юношеского военно- патриотического общественного движения «ЮНАРМИЯ», деятельность которого направлена на воспитание в юнармейцах доброты, сочувствия, совестливости, верности, достоинства, любви к своей Родине. Большое внимание «ЮНАРМИЯ» уделяет формированию уважительного отношения к институту семьи, памяти предков и учит почтительному отношению к старшим.

Отряд юных инспекторов движения «Светофор» – это творческое объединение школьников, которые помогают школе в организации работы по профилактике детского дорожно- транспортного травматизма, пропагандируют правила дорожного движения (безопасного поведения на улицах и дорогах города) среди учащихся своей школы.

Дружина юных пожарных «Спасатель» - это добровольное противопожарное формирование детей и подростков, которое создано в целях воспитания у обучающихся профессиональных пожарно-технических навыков, гражданского мужества, благородства, находчивости, бережного отношения к общественной собственности, коллективизма и творчества, а также физической закалки, что дает возможность овладеть основами пожарного дела.

Волонтерский отряд «Мы вместе» - это подростковое объединение добровольцев, участвующих в творческой, социально-полезной, социально- значимой деятельности, готовое безвозмездно делиться своими ресурсами, силами, временем, умениями и профессиональными навыками на благо других людей.

Воспитание в детских общественных объединениях осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;

- выполнение клятвы при вступлении в объединение;

- клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и микрорайоне, празднования знаменательных для членов объединения событий;

- сборы детского объединения, проводимые в каникулярное время в неформальной обстановке, где формируется костяк объединения, вырабатывается взаимопонимание, система отношений, выявляются лидеры, формируется атмосфера сообщества, формируется и апробируется набор значимых дел;

- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел).

**3.7. Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы».**

Экскурсии, туристические слеты, однодневные походы в МБОУ «Пачинская СОШ Яшкинского муниципального округа» помогают детям расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях.

На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности: в каждом классе предусмотрены регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников; поездки в музеи, в кинотеатр, на предприятия, на Томскую Писаницу.

**3.8. Модуль «Профориентация».**

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению

«профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников на базе Яшкинского техникума технологий и механизации. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно-значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности.

Эта работа осуществляется через:

* проведение профориентационных часов общения, направленных на

подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

* реализация курса «Моя профессиональная карьера»;
* проведение профориентационных игр: деловые игры, квесты, решение

кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;

* профориентационные практики: урок с привлечением работодателя, в ходе

которого учащиеся пробуют себя в данной профессиональной роли; мастер-класс с участием представителей различных профессий; посещение кружка, клуба, детского технопарка;

* организация экскурсий в организации села Пача, на предприятия поселка

Яшкино, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

* посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, дней

открытых дверей в Яшкинском техникуме технологий и механизации; «Тайгинский железнодорожный техникум»;

* встреча с представителями центра занятости;
* участие в работе всероссийских профориентационных проектов

«ПроеКТОриЯ» (https://proektoria.online/), созданных в сети интернет;

* участие во всероссийском проекте «Билет в будущее»;
* участие учащихся во всероссийском проекте «Урок цифры»;
* участие в проекте «Классные встречи» в рамках деятельности первичной

Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников»;

* индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей

по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии.

**3.9. Модуль «Организация предметно-эстетической среды».**

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда МБОУ «Пачинская СОШ Яшкинского муниципального округа», обогащает внутренний мир ребенка, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком учреждения.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера помещений школы (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая служит хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;

- размещение на стендах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);

- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, уход за растениями;

благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с родителями и учениками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);

- совместная с детьми разработка, создание и популяризация школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;

- регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории (например, высадке культурных растений, закладке газонов, сооружению альпийских горок, созданию инсталляций и иного декоративного оформления отведенных для детских проектов мест);

- акцентирование внимания на важных событиях посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания мероприятиях, ценностях школы, ее традициях, правилах.

**3.10. Модуль «Работа с родителями».**

 Работа с родителями или законными представителями детей осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. В учреждении созданы и действуют:

* Совет родителей;
* Родительский патруль;
* Родительский контроль за организацией горячего питания;
* Совет профилактики

 Основная задача вышеперечисленных органов – это взаимодействие в решении вопросов воспитания и социализации школьников.

 Кроме этого выделены следующие виды и формы деятельности работы с родителями на уровне начальной, основной и средней школы в МБОУ «Пачинская СОШ Яшкинского муниципального округа»:

 На групповом уровне в школе созданы и функционируют:

* Родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных

особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;

* Родительские дни открытых дверей, во время которых родители могут

посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;

* Общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме

обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

* Семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные

рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;

* Родительские форумы при школьном интернет-сайте, на которых

обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне в МБОУ «Пачинская СОШ Яшкинского муниципального округа» реализуются следующие виды и формы работы с родителями:

* работа специалистов по запросу родителей для решения острых

конфликтных ситуаций;

* участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае

возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

* помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных

и внутриклассных дел воспитательной направленности;

* индивидуальное консультирование c целью координации воспитательных

усилий педагогов и родителей.

В работе с родителями в МБОУ «Пачинская СОШ Яшкинского муниципального округа» существует несколько важных дел:

* родители вместе с детьми участвуют в массовых широкомасштабных

оформительских мероприятиях, совместных выставках творчества и тематических фотозонах;

* участие в культурно-массовых мероприятиях совместно с детьми;
* участие в мероприятиях экологической направленности.

**Раздел 4. Основные направления самоанализа воспитательной работы.**

Самоанализ воспитательной работы, организуемой в МБОУ «Пачинская СОШ Яшкинского муниципального округа», осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения. Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогическим работникам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогическими работниками;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основные направления анализа организуемого в школе воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса. Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы. Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение, диагностика «Уровень воспитанности». Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых. Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, Советом обучающихся и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы. Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы. Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;

- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;

- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;

- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;

- качеством существующего в школе ученического самоуправления;

- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;

- качеством проводимых в школе экскурсий, походов;

- качеством профориентационной работы школы;

- качеством организации предметно-эстетической среды школы;

- качеством взаимодействия школы и семей школьников.

 Итогом самоанализа, организуемой в школе воспитательной работы, является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.